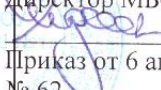


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «ЗСОШ №1»
Протокол № 6
от 24 марта 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЗСОШ №1»
 М.Ф. Мухаметханов
Приказ от 6 апреля 2020 года
№ 62

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания
обучающихся первых классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Зайнская средняя общеобразовательная школа №1»
Зайнского муниципального района
Республики Татарстан

г.Зайнск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «ЗСОШ №1» (далее - Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России ««Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной

контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

– диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;

– диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Процедура фиксирования предметных результатов.

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (Приложения 1, 2, 3, 4, 5). Данные таблицы заполняются учителем.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга сформированности универсальных учебных действий (Приложение 6). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга сформированности универсальных учебных действий заполняются регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные, универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Ведение документации.

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг сформированности универсальных учебных действий учебного года по итогам года (в мае). Результаты мониторинга

вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Таблица предметных результатов по русскому языку (обучение грамоте)
учени __ 16 класса МБОУ «ЗСОШ №1»

Фамилия имя

ФОНЕТИКА				ГРАФИКА				ЧТЕНИЕ																		
Устанавливать число и последовательность звуков в слове.	Различать гласные и согласные звуки.	Различать ударные и безударные гласные звуки.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.	Делить слова на слоги. Подбирать слова с заданным количеством слогов.	Определять место ударения в слове. Подбирать слова с заданным ударным слогом.	Сотнести звук и соответствующую ему букву.	Овладесть позиционным способом обозначения звуков буквами. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.	Понимать функцию букв е, ё, ю, я.	Понимать функцию букв в и ь.	Воспроизводить алфавит.	Восстанавливать алфавитный порядок слов.	Главное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать орфографически правильно (проговаривание).	Осознавать смысл прочитанного.	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Находить содержащуюся в тексте информацию.	Определять основную мысль прочитанного произведения.							

РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	
	Составлять текст по серии картинок.	
ОРФОГРАФИЯ	Ставить знаки препинания в конце предложения.	
	Писать заглавную букву в начале предложения.	
	Переносить слова по слогам.	
	Писать заглавную букву в именах собственных.	
	Находить в тексте и писать слова с буквосочетаниями жи-ти, ча-ща, чу-щу.	
	Писать раздельно слова в предложении.	
	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	
	Списывать деформированный текст с его параллельной копировкой.	
	Определять количество слов в предложении.	
	Моделировать предложение.	
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).	
	Различать слова и предложения.	
	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	
	Понимать функции небуквенных графических средств: прола между словами, знака переноса.	
	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции (написание не расходитя с произношением).	
	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	
	Понимать функции небуквенных графических средств: прола между словами, знака переноса.	
	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции (написание не расходитя с произношением).	
	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	
	Переносить слова по слогам.	
ПИСЬМО	Списывать с печатного и письменного текста.	
	Переносить слова по слогам.	
	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции (написание не расходитя с произношением).	
	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	
	Понимать функции небуквенных графических средств: прола между словами, знака переноса.	
	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции (написание не расходитя с произношением).	
	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	
	Понимать функции небуквенных графических средств: прола между словами, знака переноса.	
	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции (написание не расходитя с произношением).	
	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	

Фамилия имя

[illegible]

Таблица предметных результатов по литературному чтению
учени __ 16 класса МБОУ «ЗСОШ №1»

Фамилия имя

АУДИРОВАНИЕ				ЧТЕНИЕ								
Понимать содержание звучащего текста.	Отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста.	Определять жанр произведения.	Характеризовать героя произведения (положительный и отрицательный).	Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами.	Постепенно увеличивать скорость в соответствии с индивидуальными возможностями.	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.	Осознавать прочитанный текст.	Отвечать на вопросы, используя текст.	Прогозизировать текст по заголовку, иллюстрациям.	Выбирать заголовков предложенных учителем произведения из	Определять тему произведения.	Определять главную мысль произведения.

Таблица предметных результатов по математике
учени __ 16 класса МБОУ «ЗСОП №1»

Фамилия имя

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	АРИФМЕТИЧЕС КИЕ ДЕЙСТВИЯ	РАБОТА С ТЕКСТОВЫ МИ ЗАДАЧАМИ	ПРОСТРАНСТВЕН НЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИ Е ФИГУРЫ	ГЕОМЕТРИЧЕС КИЕ ВЕЛИЧИНЫ	РАБОТА С ИНФОРМАЦИ ЕЙ	
Считать предметы.	Обозначать цифрой количество предметов.	Читать и записывать числа до 20.	Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному алгоритму или правилу.	Сравнивать и упорядочивать числа.	Устанавливать соотношение между единицами измерения однородных величин (длин).	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
			Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	Ставить вопрос к условию задачи.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
			Описывать местоположение предмета в пространстве и на плоскости.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Распознавать изображение геометрических фигур.	Измерять длину отрезка.
			Чертить отрезок заданной длины.	Понимать информацию, представленную разными способами (таблица, схема, рисунок и т.п.).	Находить общие свойства группы предметов, чисел, геометрических фигур.	

Таблица предметных результатов по окружающему миру
учени ____ 16 класса МБОУ «ЗСОП №1»

Фамилия имя

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА			ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО			ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ		
Называть признаки каждого времени года.	Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.	Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.	Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.	Выбирать с позиции нормальных форм поведения взаимоотношения с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе (правильно, неправильно).	Объяснять основные правила поведения в быту.	Объяснять правила поведения на дорогах.

Карта мониторинга сформированности универсальных учебных действий

Приложение 6

ФИ ученика _____ класс I «б»

УУД		Критерии	Знаки «+» и «-»	
Регулятивные УУД			1 п/годие	год
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. Требуется повторное напоминание учителя. Не может организовать своё место.		
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.		
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.		
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. Не может соотносить свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		
ИТС	► ГС: Сформированность УУД знаком «+», несформированность знаком «-». (50%- сформированность УУД)			

Познавательные УУД		
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. Не умеет ориентироваться в учебнике.
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. Не отвечает на вопросы учителя.
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. Не может сравнить предметы.
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. Не может сгруппировать предметы.
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.
ИТС ► ГО: Сформированность УУД знаком «+», несформированность знаком «-». (50%- сформированность УУД)		
Коммуникативные УУД		
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге. Участвует в диалоге по просьбе учителя. Не участвует в диалоге.
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. Испытывает трудности при ответах на вопросы. Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других. Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.

5	Участвовать в паре.	Не слушает и не понимает речь других. Может участвовать в паре с любым учеником Участвует в паре только избирательно. Отказывается работать в паре.	
ИТС ► ГО: Сформированность УУД знаком «+», несформированность знаком «-». (50%- сформированность УУД)			
<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятием дома положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение, а внеучебная деятельность отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	
2.	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	
3	Личностный моральный выбор		
ИТС ► ГС: Сформированность УУД знаком «+», несформированность знаком «-». (50%- сформированность УУД)			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) Сформированность УУД знаком «+», несформированность знаком «-». (50%-(усвоил) сформированность УУД)			
		Подпись учителя:	